2019年上半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

扫描二维码 下载「粉笔」APP
听课刷题 · 就用粉笔

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）。
A.教师中心、教材中心和课堂中心　B.儿童中心、经验中心和活动中心
C.管理中心、活动中心和教学中心　D.管理中心、服务中心和教学中心

2. 苏联教育家赞可夫倡导的是（ ）。
A.发现学习理论　B.教学过程最优化理论　C.教学与发展理论　D.范例教学理论

3. 18世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于（ ）。
A.个人本位论　B.社会本位论　C.国家本位论　D.生活本位论

4. 教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪特征？（ ）
A.阶级性　B.生产性　C.目的性　D.相对独立性

5. 人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。
A.顺序性　B.不平衡性　C.阶段性　D.个别差异性

6. 在现代学制发展过程中，西欧19世纪形成了“双轨”的学制。这里的“双轨”（ ）。
A.衔接并且对应　B.衔接但不对应　C.不衔接也不对应　D.不衔接但对应

7. 有人认为，教育投资是有效地生产性投资。这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）
A.政治功能　B.经济功能　C.文化功能　D.生态功能

8. 当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于（ ）。
A.学科课程　B.活动课程　C.经验课程　D.社会课程

9. 我国《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，在课程设置上，高中阶段（ ）。
A.以综合课程为主　B.以分科课程为主
C.以实践活动课程为主　D.设置分科与综合相结合的课程

10. “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。
A.理论联系实际　B.长善救失　C.教育影响的一致性　D.因材施教

11. 学校德育工作中经常采用的表扬与批评、奖励与处分的德育方法属于（ ）。
A.说服教育法　B.品德评价法　C.榜样示范法　D.品德陶冶法

12. 学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。
A.有意注意　B.无意注意　C.无意后注意　D.有意后注意

13. 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是（ ）。
A.先慢后快　B.匀速加快　C.先快后慢　D.匀速减慢

14. 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解。他采取的学习策略是（ ）。
A.复述策略　B.组织策略　C.计划策略　D.精加工策略

15. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿，然后再叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中。钱老师所采用的课堂管理方式是（ ）。
A.团体警觉　B.替代强化　C.最小干预　D.处理转换

16. 方华情绪兴奋快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于（ ）。
A.胆汁质　B.多血质　C.粘液质　D.抑郁质

17.张老师在设置教学目标时，既考虑学生的现有知识水平，也考虑他们在老师指导下可以达到的水平。维果斯基将这两种水平之间的差距称为（ ）。

A.教学支架 B.最近发展区 C.先行组织者 D.自我差异性

18.郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己。这说明他可能患了（ ）。

A.抑郁症 B.焦虑症 C.强迫症 D.恐怖症

19.皮格马利翁效应的主要启示是，教师对学生应该（ ）。

A.鼓励合作学习 B.给予积极期望 C.提出纪律要求 D.引导发现学习

20.“学习过程就是尝试错误的过程”，这一观点属于哪种学习理论？（ ）

A.行为主义 B.认知主义 C.人本主义 D.建构主义

21.李老师对自己的教学能力十分自信，认为自己能教好学生。这主要反映了他的哪种心理特征？（ ）

A.教学责任感 B.教学幸福感 C.教学理智感 D.教学效能感

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.（分析题）教育在人的身心发展中起决定作用。

23.（分析题）教学的任务就是向学生传授知识。

24.（分析题）学习动机与学习效果成正比。

25.（分析题）品德形成受情感的影响。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26.（论述题）简述我国当前教育方针的基本内容。

27.（论述题）教学过程有哪些基本规律？

28.（论述题）简述知觉的基本特征。

29.（论述题）简述发散思维的基本特征。

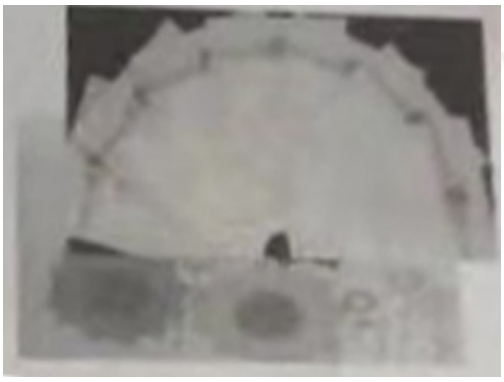
四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

材料：

我是初二（3）班的班主任。有一天，我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：……您知道吗?我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样，他们就会带我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静。我扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？……反思中我萌生了一个念头……午间，我请来了班上几位学习后进的学生，我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，如果要你们选择一样的话，你们想要哪样？想不到大家都选择奖状。于是，我说:“那好，如果你们想要奖状，你们可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然，在我的一再鼓励和启发下，他们各自写了自己的长处。

接下来的日子里，这些同学发挥自己的长处，努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学中抬起头来了。

为了提高奖状的“含金量”，使他们下个月能取得“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则，“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上将开展的义务劳动策划一个活动计划。“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则。“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大的提高。



30.（分析题）（1）该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。（10分）

（2）该班主任老师采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。（8分）

材料：

初三学生晓辉近期很苦恼，感觉常常不能很好地控制自己的情绪，他觉得自己的情绪来得快，变得也快，在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼；与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张。回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触:“我都这么大了，还要你们管?”因此，与父母的关系也不融洽，他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作。他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知该怎么办。

31.（分析题）（1）材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点?（10分）

（2）作为教师，请你针对晓辉的问题提出指导建议。（8分）

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码

2 提交答案后即可评分并查看解析